

ZŠ a MŠ BĚLČICE

ŠKOLNÍ STRATEGIE
PRIMÁRNÍ PREVENCE

Na rok 2022–2027

Zpracovala: Mgr. Monika Vilitová

Dne: 15.9.2023

Úvod:

Primární prevence vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže pro rok 2019-2027, z platné legislativy ze zákona č. 561/2004 Sb., č. 563/2004 Sb. v platném znění a dalších zákonných a legislativních norem. Dále vychází z RVP ZV, ŠVP, ze školního řádu (Preventivní program školy vychází mimo jiné ze školního řádu, který je samostatným dokumentem. Se školním řádem jsou rodiče seznámeni v září a svým podpisem stvrzují seznámení s tímto dokumentem. Školní řád je vyvěšen na stránkách školy) a z vnitřních směrnic školy.

Platná legislativa:

Přehled platné legislativy, z které vychází školní strategie prevence, je uveden v příloze č. 1.

Školní strategie prevence a vymezení pojmů:

Vymezení pojmů využívaných ve školní strategii prevence je uvedeno v příloze č.2.

Základní údaje o škole:

Název a adresa školy	ZŠ a MŠ Bělčice, Nám. J. Kučery 69, 387 43 Bělčice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Španihelová
Telefon na ředitele	383 492 501
E-mail na ředitele	zs.belcice@iol.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Monika Vilítová		
Telefon	606 834 433		
E-mail	monikavilitova@seznam.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	INFRA		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Hana Kočovská		
Telefon	734 419 969		
E-mail	hanovotna@seznam.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	ZČU		

Jméno poradce pro volbu povolání	Mgr. Lenka Ježková
Telefon	607 849 220
E-mail	lejezkova@seznam.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Daniela Voříšková
Telefon	723 821 803
E-mail	voriskova.daniela@seznam.cz

Charakteristika školy:

Základní škola je organizovaná jako úplná s devíti ročníky a osmi třídami, na prvním stupni je výuka organizovaná ve spojených třídách:

V průběhu školního roku 2022/2023 nedošlo k žádným spádovým změnám, kromě místních dětí dojíždějí žáci z devíti okolních obcí. Vyučování je organizováno tak, aby co nejlépe odpovídalo dopravním podmínkám žáků.

Školní budova je osmitřídní, třípodlažní. Na každém podlaží je samostatné hygienické zařízení pro chlapce a dívky, do tříd je zavedena voda. Jedním z problémů je nedostatek prostor na zřízení odborných učeben, kabinetů a šaten. Přesto se povedlo v kmenových třídách odborné učebny zřídit, jde o odbornou učebnu fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a jazykovou učebnu. Na školním pozemku za budovou školy je zřízena malá venkovní učebna.

Odloučeným pracovištěm je budova MŠ, vzdálená cca 300 m od ZŠ, kde je umístěna mateřská škola, školní jídelna, kuchyně, oddělení ŠD, 1. třída, cvičná kuchyně a školní dílna. Je umístěna v klidné části obce, jde o komplex budov pavilónového typu. Přední budova je jednopodlažní, v přízemí je umístěna třída mateřské školy a v prvním patře je školní družina, druhá třída mateřské školy pro dopolední provoz, první třída a cvičná kuchyně. V přilehlém pavilónu je školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu a obědy pro základní školu. Je zde umístěna jídelna a školní dílna. Školní dílna byla o prázdninách roku 2021 zmodernizována.

V budově ZŠ není tělocvična. V zimním období žáci 1. stupně v hodinách tělesné výchovy absolvují plavecký výcvik a využívají místní sokolovnu, žáci 2. stupně cvičí v místní sokolovně, která poskytuje vyhovující prostředí pro výuku. Za pěkného počasí probíhají hodiny TV na školním hřišti, které je vybaveno betonovým stolem pro stolní tenis, venkovní gymnastickou konstrukcí, koulařským kruhem, doskočištěm pro skok daleký, na hřišti TJ Sokol a na hřišti pro malou kopanou, odbíjenou a košíkovou. Dále jsou pro TV využívány posilovací stroje umístěné na dětském hřišti.

Počítačová učebna je využívána nejen v nejvyšších ročnících na výuku Informační a komunikační technologie, ale i v ostatních předmětech na 1. i 2. stupni, ostatní odborné učebny jsou využívány pro výuku odpovídajících předmětů prvního a druhého stupně ZŠ.

Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, stejně jako učebny odborné. V počítačové učebně je zapojen dataprojektor s notebookem pro potřeby výuky.

Škola je vybavena klasickým školním nábytkem, který je postupně, v rámci finančních možností, vyměňován za moderní nábytek. Vybavenost jednotlivých kabinetů je na velmi dobré úrovni. Jednotlivé učebny jsou kapacitně větší, než je současný stav žactva, dostatečně osvětlené denním světlem a za nepříznivého počasí zářivkovým osvětlením. Okna jsou vybavena žaluziemi pro plynulou regulaci osvětlení. Dostatečné vytápění budovy ZŠ zajišťuje plynové ústřední topení. Stav školy a její členění je ovlivněno stářím budovy.

Budova mateřské školy je vybavena nábytkem, který odpovídá požadavkům pro činnost mateřské školy a školní družiny. Vybavenost mateřské školy hračkami a nábytkem je na dobré úrovni. Budova mateřské školy byla zateplena a vytápěna tepelnými čerpadly. Osvětlení místností je zářivkové a okna v učebnách a herně jsou vybavena žaluziemi. Pro pohybové aktivity dětí MŠ i ŠD je k dispozici školní zahrada vybavená moderními herními prvky.

Úloha pedagogických pracovníků v rámci primární prevence:

Školní metodik prevence

Metodik prevence spoluprvytváří preventivní program, podílí se na realizaci plánu.

Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, poskytuje podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Koordinuje předávání informací k problematice rizikového chování u žáků ve škole.

Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci PP.

Výchovný poradce

Výchovný poradce a školní metodik prevence intenzivně spolupracují na realizaci preventivních aktivit.

Speciální pedagog

Je členem poradenského pracoviště.

Pedagogové

Pedagogové se v rámci výuky podílejí na rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vyučují dle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a tříd, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné stávající problémy, navrhují opatření.

Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování u žáků.

Sleduje problémy v kontextu celé školy, činí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů.

Třídní učitel

Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci „Preventivního programu školy“ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.

Motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.

Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném prostředí.

Standardní činnosti školy v oblasti poradenských služeb jsou poskytovány v souladu s přílohou č.1, vyhlášky č. 72/2005.

Spolupráce s odborníky:

Škola při poskytování primární prevence a naplňování strategie primární prevence ve škole spolupracuje s institucemi státní správy, veřejné a výkonné moci a neziskovými organizacemi působícími na území obce.

Spolupracující organizace a instituce jsou uvedeny v příloze č.3.

Financování primární prevence:

Primární prevence je hrazena z veřejných rozpočtů, grantů a projektů. Pro žáky školy je bezplatná.

Principy strategie:

Každá efektivní primární prevence je cílená na tu danou skupinu, je komplexní, navazující a dlouhodobá. Primární prevence poskytovaná ve škole je postavena na zásadách cílenosti, komplexnosti, kontinuity, dlouhodobosti a provázanosti. Podporuje projektivní faktory ve společnosti, sociální interakci, vede ke zdravému životnímu stylu a celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Cíle školní preventivní strategie:

Hlavní cíl

Hlavním cílem strategie je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Dlouhodobé cíle

- výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu

- vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory
- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí
- vícezdrojové financování preventivních programů

Střednědobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, školou a rodiči i ostatní veřejností
- zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence
- zapojit organizace do preventivního programu školy
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- spolupráce se zákonnými zástupci – průběžná informovanost, nabídka odborné pomoci, pořádání besed a přednášek, zapojování rodin do života školy
- individuální práce s žáky, kteří mají problematické vztahy

Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle, které vycházejí z dlouhodobých a střednědobých cílů, jsou na každý školní rok rozpracovány v preventivním programu.

Vymezení cílové skupiny:

Žáci

Cílová skupina žáci je působením strategie vedena k výchově ke zdravému životnímu stylu, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a k vytváření pozitivního sociálního klimatu školní třídy za účelem zajištění bezpečnosti všech žáků a bezpečného klimatu.

Pedagogové

Cílová skupina pedagogové prostřednictvím strategie rozvíjí komunikační, spolupracující a kooperativní dovednosti. Dochází ke zkvalitňování dovedností, vědomostí a znalostí v oblasti prevence. Patří sem i práce s rizikovými žáky.

Rodiče

Cílová skupina rodiče je strategie zaměřena na zkvalitnění a předávání informací o průběhu edukačního procesu, zkvalitnění poradenských služeb a užší zapojení rodičů do života školy.

Hodnocení strategie (evaluace)

Školní strategie primární prevence je vyhodnocována každoročně prostřednictvím Preventivního programu a ve Výroční zprávě.

PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Příloha č.1:

Zákony, vyhlášky, metodické pokyny a doporučení Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
 - Zákon č. 167/1998 Sb. o návykových látkách ve znění pozdějších předpisů
 - Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
 - Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů 4,
 - Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
 - Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů
 - Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník Vyhlášky:
 - Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů
 - Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.
 - Vyhláška 263/2007Sb. kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)
 - Vyhláška 48/2005Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- Vyhláška 13/2005Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři Metodické doporučení a pokyny:
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 22294/2013-1
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24
- Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Příloha č.2

Vymezení pojmů využívaných ve školní strategii prevence

1.1. Prevence

Pojem prevence je odvozený z lat. Praevenire (předcházet) a znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí a podobně.

1.2. Primární prevence

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. S cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech rizikového chování:

- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

1.3. Nespecifická primární prevence

Patří sem aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání (MŠMT, 2005, Černý, 2010). Lze říci, že programy nespecifické prevence by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování.

1.4. Specifická primární prevence

Jsou to takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou je předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Programy specifické primární prevence jsou všechny takové programy, které by neexistovaly, kdyby neexistoval problém rizikových projevů chování (MŠMT, 2009).

Specifickou prevenci dále členíme do tří úrovní. Tyto úrovně jsou vydefinovány v závislosti na tom, jaká je cílová skupina programu, jaká je míra jejího ohrožení rizikovým chováním.

- všeobecná prevence – je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika
- selektivní prevence – je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování
- indikovaná prevence – je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky

1.5. Efektivní primární prevence

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

1.6. Rizikové chování ve školách

Pojem rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, psychologické nebo sociální fungování jedince a nebo ohrožují jeho sociální okolí, přičemž ohrožení může být předpokládané nebo reálné. Mezi formy rizikového chování se řadí rizikové zdravotní návyky, rizikové sexuální chování, agresivní chování, delikventní chování, rizikové chování ke společenským institucím, hráčství a rizikové sportovní aktivity. Jednotlivé formy rizikového chování se často u jedince vyskytují současně, tento jev je označován jako syndrom rizikového chování. (Miovský M. a kol., 2012, s.127)

Formy rizikového chování:

- **agresivní chování** – Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování, které je vyvoláno krizovou situací, která přichází:

a) z vnitřního prostředí – řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana,

(Miovský M. a kol., 2012, s.127) kyberšikana, vandalismus a další útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů, případně ze strany pedagogů.

b) z vnějšího prostředí – řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu – obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

- **delikventní jednání** (vandalismus, sprejerství) - Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv – většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se. Často k němu dochází pod vlivem alkoholu nebo jiných drog.

- **záškoláctví** – Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka základní či střední školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy

chodit řádně a včas. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.

- **závislostní chování** – Závislost je nutkavé (kompulzivní) užívání návykových látek bez ohledu na důsledky. Vzniká po delší době kontinuálního užívání (obvykle v řádu měsíců až let). Fyzická závislost je typická pro některé typy návykových látek (např. tabák, opioidy, v pozdějších stadiích užívání i alkohol). Psychická závislost je spojena zejména s nekontrolovatelnou touhou užít návykovou látku.

- **rizikové sportovní aktivity**

- **rizikové chování v dopravě** – Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

- **poruchy příjmu potravy** (bulimie, anorexie) - Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení.

- **negativní působení sekt** – Pod pojmem „sekta“ rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.

- **sexuální rizikové chování** – K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme také zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů. (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty/doporuceni-a-pokyny>)

1.7. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je označení pro poskytovatele poradenských služeb ve školách, je součástí školy, nepředstavuje externí pracoviště, je vymezeno ve Věstníku MŠMT z roku 2005 (č. 7), navazuje na vyhlášku č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších změn. Služby školního poradenského pracoviště jsou obvykle poskytovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem/školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Součástí tohoto týmu jsou na mnoha školách také asistenti pedagoga a sociální pedagogové. (Miovský M. a kol., 2012, s.143)

Poradenské služby jsou zaměřeny na několik oblastí: prevenci školní neúspěšnosti; primární prevenci rizikového chování; poradenství zaměřené na volbu povolání; podporu při začlenění žáků se speciálními potřebami, žáků z jiného kulturního prostředí nebo žáků se sociálním znevýhodněním; péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků; péči o žáky s neprospěchem; podporu pedagogů při použití psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností. (Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky, ve znění účinném k 1.1.2019)

1.8. Preventivní program

Preventivní program (PP) je dokument, který je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Dokument je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Program vychází především z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28 včetně příloh a příloh č. j. MSMT-1999/2015 (netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám) a č. j. MSMT-44400/2014 (domácí násilí), a dále z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT21149/2016 a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

1.9. Charakteristika metodika prevence

Příslušným právním předpisem je činnost školního metodika prevence standardně vymezena.

Příloha č.3

Spolupráce s odborníky:

Kontakty na organizace zabývající se prevencí sociálně patologických jevů a ostatní spolupracující organizace

ÚP Strakonice

Poradce pro volbu povolání

Marie Hájková

PIPS – poradce IPS

T: +420 950 162 710 E: marie.hajkova@uradprace.cz

Policie ČR

Kpt. M. Nováková prevence Strakonice tel.:974 237 207 mobil:724 250 841

Strakonice tel. 724 250 841

PPP Strakonice

Mgr. Jan Hynek, metodik prevence SPJ

Kochana z Prachové 163

metodik.strakonice@pppcb.cz

tel: 727 962 263, 383 321 704

Prevent Strakonice

Mgr. Štefan Schwarc, Mgr. Lenka Čadová 607 038 140 tel: 725 581 884
cadova@prevent99.cz

pob.Blatná :

Mgr. Miloš Kolman, tel: 601 531 511, 725 581 884 E-mail: kolman@prevent99.cz

SPC Strakonice

Mgr. Miloslav Majer koordinátor IVP

Ellerova 160, Strakonice

vedoucí SVP Strakonice, při DDÚ Homole

Mgr. Irena Bublíková

383 324 717, 724 569 6

MěÚ Blatná– sociální odbor

Jan Hromada, Dis. tel. 383 416 214 e-mail: hromada@mesto-blatna.cz

OSPOD Příbram– soc.pracovník

Pavel Slabyhoudek

tel: 318 402 287, mobil: 775 475 313 e-mail: pavel.slabyhoudek@pribram.eu

Dětská psychiatrická nemocnice Opařany

tel.: 381/204211

Primární prevence Phénix

Vodňanská 7, Prachatice

Ing. Petr Šmíd, Dis

tel: 722 928 192, 722 049 751

e-mail: phenix@portusprachatice.cz

Komplexní pomoc v krizi – krizové centrum THEIA.

Mánesova 11, České Budějovice,

Gabriela Bukovská – Koordinátorka programů primární prevence +420 774 618 412,
bukovska@theia.cz

Spolek Do světa

Heydukova 349

386 01 Strakonice

e-mail: dosveta@dosveta.org

Primární prevence

Josef Hruška,

tel: +420 725 373 864

e-mail: hruska@dosveta.org